

**SOCIJALNI RAD**  
*Socijalni rad*

**Nastavni plan master studija Socijalnog rada za usmjerenje:  
SOCIJALNI RAD**

<b>Sedmi semestar</b>	<b>Predavanja i vježbe</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ukupno ECTS</b>
Metodologija istraživanja u socijalnom radu	2+1	6	<b>30</b>
Savremeni teorijski modeli socijalnog rada	2+1	6	
Menadžment u socijalnom radu	2+1	6	
Socijalni rad sa djecom i mladima	2+1	6	
Izborni predmet	2+1	6	
<b>Osmi semestar</b>			<b>30</b>
Teorijski modeli pristupa porodici	2+1	6	
Ljudska prava i etika socijalnog rada	2+1	6	
Nasilje u porodici	2+1	6	
Socijalni rad sosobama s posebnim potrebama	2+1	6	
Izborni predmet	2+1	6	
<b>Deveti semestar</b>			<b>30</b>
Socijalni rad i mentalno zdravlje	2+1	6	
Teorija planiranja i razvoja zajednice	2+1	6	
Socijalni rad sa starijim osobama	2+1	6	
Odabrani instituti porodičnog prava	2+1	6	
Izborni predmet	2+1	6	
<b>Deseti semestar</b>			<b>30</b>
MA Teza			
<b>UKUPNO ECTS</b>			<b>120</b>

**Izborni predmeti:**

1. Siromaštvo i socijalna isključenost
2. Medijacija i socijalni rad
3. Socijalni rad u kriznim situacijama
4. Pored predloženih predmeta studenti mogu uzeti za izborni predmet sa drugih usmjerjenja master studija na fakultetu političkih nauka.

## METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOM RADU

### Odgovorni profesor:

**Cilj modula:** Sticanje naučno-teorijskih i metodološko-metodskih saznanja o: koncepcijama, postavkama i pristupa konceptualizaciji istraživanja, izradi istraživačkog projekta, realizaciji naučnog istraživanja, konstituisanju izvještaja o istraživanju i metodama istraživanja i njegova prezentacija, te mogućnostima primjene u naučnoj i društvenoj praksi.

<b>Godina</b>	<b>IV</b>
<b>Semestar</b>	<b>VII</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno uraditi naučno-istraživački projekt</li><li>- organizovati realizaciju naučnog istraživanja</li><li>- sprovesti naučno istraživanje primjenom metoda naučnog saznanja i metoda naučnih istraživanja</li><li>- koncipirati i prezentirati rezultate naučnog istraživanja u formi izvještaja o istraživanju i rezultatima istraživanja.</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proces naučnih istraživanja</li><li>2. Osnovne odredbe teorijskih i empirijskih istraživanja i njihov međusobni odnos</li><li>3. Posebnost metodologije u socijalnom radu</li><li>4. Specifičnosti istraživanja u socijalnom radu</li><li>5. Konceptualizacija i rekonceptualizacija istraživanja</li><li>6. Izrada istraživačkog projekta</li><li>7. Izvori i karakteristike izvora podataka</li><li>8. Pribavljanje podataka u procesu naučnog istraživanja</li><li>9. Sređivanje, obrada i analiza podataka</li><li>10. Provjera hipoteza i zaključivanje na osnovu podataka</li><li>11. Izrada izvještaja o istraživanju i rezultatima istraživanja</li></ol>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- individualni rad i interaktivno učenje u grupi</li><li>- izrada istraživačkog projekta</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog istraživačkog projekta i njegova prezentacija, odnosno njegova usmena odbrana.</li></ul>
<b>Status</b>	obavezan
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s i engleski
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), FX (5/6), F (5)

### LITERATURA:

#### Obavezna literatura:

Termiz, Dž. (2003), **Metodologija društvenih nauka**, TDK "Šahinpašić", Sarajevo  
Termiz, Dž. (2001), **Osnovi metodologije nauke o socijalnom radu**, "Grafit", Lukavac

Termiz, Dž. i Milosavljević, S. (1999), **Uvod u metodologiju politikologije**, DAX "Trade", Sarajevo  
Termiz, Dž. i Milosavljević, S. (2000), **Praktikum iz metodologije politikologije**, Sarajevo

**Šira literatura:**

Mesihović, N. (2003), **Uvod u metodologiju društvenih nauka**, Ekonomsko fakultet, Sarajevo  
Milosavljević, S. i Radosavljević, I. (2003), **Osnovi metodologije političkih nauka**, II izdanje, Službeni glasnik, Beograd  
Šešić, B. (1997), **Osnovi metodologije društvenih nauka**, Naučna knjiga, Beograd  
Šamić, M. (1997), **Kako nastaje naučno djelo**, Svjetlost, Sarajevo  
Filipović, M. (2000), **Metodologija znanosti i znanstvenog rada**, IP Svjetlost

## SAVREMENI TEORIJSKI MODELI SOCIJALNOG RADA

**Odgovorni profesor:**

**Saradnici u nastavi:**

**Cilj modula:** Ovladati naučno teorijskim osnovama socijalnog rada i izvorima socijalnog rada kao specifične društvene prakse, te uvođenje studenata u studij ovog naučnog područja. Ovladati pojmovno-kategorijalnim-terminološkim aparatom ovog naučnog područja, osnovnim karakteristikama nauke socijalnog rada, specifičnom metodologijom i metodama socijalnog rada, te praktičnim aplikativnim sadržajima koji profiliraju struku i poziv socijalnog radnika.

<b>Godina</b>	<b>IV</b>
<b>Semestar</b>	<b>VII</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- steći naučno teorijska (sa)znanja o predmetu i metodu nauke o socijalnom radu;</li><li>- otkriti, konstatovati i utvrditi sličnosti i razlike između teorije i naučne teorije socijalnog rada;</li><li>- steći saznanja o ulozi, zadacima i funkcijama teorije u procesu naučnog istraživanja u socijalnom radu, i teorijskim postavkama i principima u rješavanju problema u praksi socijalnog rada</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<p><b>I Uvod</b></p> <p><b>1. Pristup osnovama naučne teorije</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Odnos teorije i naučne teorije socijalnog rada</li><li>1.2. Struktura teorije</li><li>1.3. Osnovne funkcije naučnih teorija</li><li>1.4. Izvori, osnovi i nastanak teorija</li></ol> <p><b>II Metodološke osnove teorije</b></p> <p><b>III Naučne osnove socijalnog rada</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zasnivanje, proučavanje osnova nauke o socijalnom radu i problemi određivanja predmeta nauke o socijalnom radu</li><li>2. Osnovni pojmovi nauke o socijalnom radu-kategorijalno- pojmovni sistem nauke o socijalnom radu</li></ol> <p>Pojam potreba, zadovoljavanja i humanizacije potreba</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1.1. Građanska teorija potreba</li><li>2.1.2. Marksistički pristup analizi potreba</li><li>2.1.3. Socijalno-zaštitne potrebe i njihovo zadovoljavanje</li><li>2.1.4. Zadovoljavanje (humanizacija) potreba</li></ol> <p>2.2. Socijalno ponašanje i socijalizacijski procesi</p> <p>2.3. Socijalni problemi i socijalna preventiva</p> <p><b>IV Metodološke paradigmе u socijalnom radu</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Neka pitanja definisanja pojma paradigma</li><li>2. Osnovni opšti pristupi u socijalnom radu</li></ol> <p>Teorijsko-metodološki pravci značajni za 'paradigme' u socijalnom radu</p> <p>Pozitivistički teorijsko-metodološki pravac</p> <p>Funkcionalizam</p>

	<p>Strukturalistički koncept Bihevioristički Aksiološki teorijsko-metodološki pravac Dijalektički teorijsko-metodološki pravac Neke opšte paradigmе socijalnog rada</p> <p>3. Posebni paradigmati pristupi i metodološke koncepcije u socijalnom radu Sistemski pristup socijalnom radu Generičko-specifična koncepcija u socijalnom radu Generički proces istraživanja i rješavanja problema Singl-sustav ili nacrt istraživanja u studiji slučaja Evaluacijska istraživanja u socijalnom radu</p> <p><b>V Akciona istraživanja u socijalnom radu</b></p> <p>1. Opšte odredbe paradigmе akcionalih istraživanja 2. Nastanak koncepcije akcionalih istraživanja 2.1. Tipološka teorija Kurta Levina 2.2. Fric Hag i Hajnc Moser: Renesansa koncepcije akcionalih istraživanja 2.3. Negu Ivan: Dijalektička teorija ličnosti 2.4. Đan, Antonio Đilji: Nova objektivna kritika teorija o društvu 2.5. Alen Turen: Akciona teorija i metodologija istraživanja u sociologiji 3. Problem definisanja akcionalih istraživanja 4. Osnovne postavke (principi, postulati), koncepcije akcionalih istraživanja 5. Metode akcionalih istraživanja 6. Važniji problemi korištenja akcionalih istraživanja</p> <p><b>IV Uloga i funkcija naučne teorije i naučno teorijskih i drugih saznanja u procesu naučnog istraživanja i savremene prakse socijalnog rada</b></p>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivna predavanja</li> <li>- individualni rad i interaktivno učenje u grupi</li> <li>- izrada seminarskog rada</li> </ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata,</li> <li>- izrada samostalnog seminarskog rada i prezentacija, odnosno njegova usmena odbrana.</li> </ul>
<b>Status</b>	Obavezan
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/s/h
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoevaluacija</li> <li>- anketiranje studenata</li> </ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

#### Literatura:

- Termiz, Dž. (2005), **Teorija nauke o socijalnom radu**, NIK „Grafit“, Lukavac
- Termiz, Dž. (2001), **Osnovi metodologije nauke o socijalnom radu**, NIK „Grafit“, Lukavac
- Dervišbegović, M. (2003), **Socijalni rad-teorija i praksa**, Zonex, Sarajevo
- Howe, D. (1997), **Uvod u teoriju socijalnog rada**, Beograd
- Malcom, P. (2001), **Savremena teorija socijalnog rada**, Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci
- Dr. Yves-Rastimir Nedeljković, **Socijalni rad** (Prilozi studijama naučnih osnova), Beograd, 1982.

7. Halmi, A. (1995), **Metodologija istraživanja u socijalnom radu**, „Alinea“, Zagreb
8. Pinker, R. (1975), **Socijalna teorija i socijalna politika**, Zagreb
9. Fromm, E. (1963), **Zdravo društvo**, Beograd
10. Halmi, A. , **Socijalni rad u lokalnoj zajednici**
11. Martinović, M. (1987), **Znanstvene osnove socijalnog rada**, Narodne novine, Zagreb

## MENADŽMENT U SOCIJALNOM RADU

**Odgovorni profesor:**

**Profesori / saradnici u nastavi:**

**Cilj modula:**

Cilj ovog modula je da se studenti upoznaju sa osnovama naučnog određivanja menadžmenta uopće i u socijalnom sektoru i socijalnom radu, a naročito sa aspekta osnovnih zakonitosti i principa upravljanja socijalnim sistemima i ljudima u njima kako bi se na najfunkcionalniji i ekonomičan način postigli dobri rezultati u tim sistemima.

<b>Godina</b>	IV
<b>Semestar</b>	VII
<b>Ishodi učenja</b>	Iz ovog predmeta studenti će se moći upoznati sa kategorijalnim sistemom menadžmenta, njegovim ekonomskim i upravljačkim kategorijama unutar socijalnih službi i socijalnog rada u oblastima gdje se ostvaruje. Cilj je dostići evaluaciju kroz područja djelovanja a preko zadataka, nivoa i tipova menadžmenta.
<b>Sadržaj</b>	Pored upoznavanja sa predmetom menadžmenta i zadacima menadžmenta i menadžera, položaja i značaja menadžmenta na svim nivoima i tipovima, studenti će posebno upoznati i: <ul style="list-style-type: none"><li>- sa mrežom menadžmenta u vladinom socijalnom sektoru, sektoru privatnih socijalnih ustanova i naročito u sistemu nevladinih neprofitnih organizacija i ustanova,</li><li>- menadžment u socijalnom sektoru i socijalnom radu zasnovanom na humanizmu i etičnosti a uz primjenu načela efikasnosti i izbora strateških odluka, prestavlja permanentni razvojni proces aktiviziranja korisnika usluga u kooperaciju sa menadžerima i drugim nosiocima usluga,</li><li>- značajnu komponentu menadžmenta u socijalnom radu prestavlja organizacijski menadžment koji uključuje poimanje organizacije, komunikacijske, motivacijske, formalne i neformalne strukture organizacije,</li><li>- u socijalnom menadžmenu značajno mjesto zauzima umještost tipologije i oblikovanja organizacija, njihovo uključivanje u sisteme okoline, međusobno povezivanje i razvijanje mix sistema organizacije (vladin, privatni NGO sistemi i okolina)</li><li>- posebno značajno mjesto zauzimati će ovladavanjem znanja o ulogama i zadacima socijalnih radnika na svim nivoima menadžmenta i dr.</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	Pored predavanja i značajne participacije studenata u interaktivnom smislu, značajno mesto će imati aktivizacija studenata u eksperimentalnim grupama u kojima će se igrati uloge menadžera kako u organizacionim smislu tako i u smislu savlađivanja „teških mesta“ u rukovođenju i organizaciji. <ul style="list-style-type: none"><li>- pored upravljačkih funkcija u grupama će se raditi rotacijski sistem da bi svi studenti prošli kroz moguće faze menadžment.</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	Procjena ishoda učenja biti će realizirana kroz sve oblike aktivnosti studenata uz provjeru znanja, ocjenu rada na vježbama, ocjenu seminarinskog rada/eseja i kroz završnu ocjenu.
<b>Status</b>	Obavezan
<b>ECTS</b>	6

<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	U ovom modulu vršiti će se višestrana evaluacija i samoevaluacija, tako što će biti ocjenjivani svi rezultata individualnog i grupnog rada studenata.
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

- 1.John Harris and Des Kelly: Management Kills in Social Care, Billing&Sons Ltd,Worcester, 1992.
- 2.Marija Ovsenik: Management v socijalnom delu,VŠSD, Ljubljana, 1995.
- 3.Šehić, Dž. I Rahimić,Z. Menadžment, Ekonomski fakultet Sarajevo, 2006.
- 4.Šunje,A. Top menadžer,vizionar i strateg.Tirada,Sarajevo,2003.
- 5.Kotler,Ph.Andreasen: Strategic marketing for nonprofit organizations, Prentice Hall, 1995.
- 6.Terry Smyth i dr. Menadžment u zdravstvenom i socijalnom sektoru (vodič za menadžere) HealthNet International, kanc. Sarajevo 1996.

## SOCIJALNI RAD SA DJECOM I MLADIMA

Odgovorni profesor:

Profesori / saradnici u nastavi:

**Cilj modula:** Upoznavanje studenata sa problemima sa kojima se djeca i mladi susreću; kritičko proučavanje procesa i događaja koji mogu izazvati probleme, i ulozi i zadacima socijalnog rada u rješavanju ili ublažavanju ovih problema.

Godina	IV
Semestar	VII
Ishodi učenja	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati probleme;</li><li>- kritički analizirati njihove uzroke;</li><li>- predlagati odgovarajuće mјere u cilju rješavanja problema</li></ul>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOCIJALNI RAD SA DJECOM BEZ RODITELJSKOG STARANJA</li><li>- Socijalni rad sa djecom pod starateljstvom;</li><li>- Socijalni rad sa djecom na porodičnom smještaju;</li><li>- Socijalni rad u postupku usvojenja;</li><li>- Socijalni rad sa djecom na institucionalnom smještaju;</li><li>- SOCIJALNI RAD SA DJECOM I MLADIMA SA POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU;</li><li>- SOCIJALNI RAD U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA</li></ul>
Metode poučavanja i učenja	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja,</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije,</li><li>- seminari iz literature</li></ul>
Procjena ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata,</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija</li></ul>
Status	Izborni predmet za studente Socijalnog rada
ECTS	6
Sati	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
Jezik	b/h/s
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje mišljenja studenata o kvalitetu procesa poučavanja;</li><li>- samoevaluacija profesora;</li><li>- procjena znanja studenata: pismena provjera znanja (midterm) i završna provjera znanja;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
Ocenjivanje	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

### Obavezna literatura:

1. Milovanović, M. i Krgović, T. *Područja socijalnog rada*, Beograd, Udrženje stručnih radnika socijalne zaštite Republike Srbije i Dom za decu i omladinu ometenu u mentalnom razvoju - Sremčica, 1998.
2. Dervišbegović, M. *Socijalni rad - Teorija i praksa*, Sarajevo, Studentska štamparija, 2001.
3. Buljubašić, S. *Socijalna integracija djece bez roditeljskog staranja*, Sarajevo, DES, 2004.
4. Buljubašić, S. *Maloljetnička delinkvencija*, Sarajevo, Arka PRESS, 2005., str. 223-260

### Šira literatura:

5. Gordon, T. *Kako biti uspešan nastavnik*, Beograd, Kreativni centar, 2001.

6. Lakićević, M. *Metode i tehnike socijalnog rada III*, Beograd, Fakultet političkih nauka u Beogradu i Udruženje stručnih radnika socijalne zaštite Republike Srbije, 2000.
7. *Konvencija Ujedinjenih nacija o pravima djeteta*

## TEORIJSKI MODELI PRISTUPA OBITELJI

Odgovorni profesor:

Profesori / saradnici u nastavi:

<b>Godina</b>	<b>IV</b>
<b>Semestar</b>	<b>VIII</b>
<b>Ishodi učenja</b>	Razumijevanje i poznavanje teorijskog okvira u pristupu obitelji, propitujući probleme s kojima je suočena savremena obitelj. Osim ozbiljnog i kritičkog razumijevanja različitih teorija student će se upoznati i sa nekim modelima obiteljske terapije, ali i razviti određene vještine i tehnikе potrebne za rad s obitelji u krizi.
<b>Sadržaj</b>	U okviru ovog modula bit će proučavane različite teorije o obitelji, pristupi u obiteljskoj terapiji, kroz upoznavanje sa karakteristikama i procesima u savremenoj obitelji. Proces izučavanja predmeta obuhvatit će različite oblike funkcionalnih i nefunkcionalnih obitelji, različite krizne situacije unutar obitelji, komunikaciju, a posebna pažnja bit će na različitim terapijskim pristupima obitelji.
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	Predavanja, moderirane diskusije, rad u malim grupama, igranje uloga i filmske projekcije.
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Student je obavezan prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi. <b>(10 bodova)</b></li><li>U toku semestra student će uraditi pisani rad max.3 stranice (font 12, prored 1,5). Za pisani rad student bira definiciju ili teoriju, objašnjava kako razumije izabrani teoriju i povezuje je sa praktičnim problemima. Student mora dati kritički osvrt na izabranu teoriju/definiciju. <b>(15 bodova)</b></li><li>Studenti su podjeljeni u grupe po 4 studenta. Svaka grupa izabere jednu teoriju na kojoj će raditi, a koju će teorijski elaborirati i praktično prikazati kroz igru uloga, ili drugi izabrani metod. Prilikom igranja uloga važno je da grupa bude rukovođena izabranom teorijom. Prezentacija grupnog rada je oko 45 minuta. <b>(20 bodova)</b></li><li>Student će uraditi prikaz knjige iz beletristike ili prikaz filma koji su vezani za obiteljsku problematiku <b>(15 bodova)</b>.</li><li>Na kraju semestra student polaže pismeni ispit. <b>(40 bodova)</b></li></ol>
<b>Status</b>	Obavezni
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	Bosanski i engleski
<b>Evaluacija</b>	Na kraju semestra bit će urađena evaluacija pomoću anketnog upitnika.
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

### LITERATURA:

#### Obavezna literatura:

1. Janković, J. (2004), Pristupanje obitelji - sustavni pristup, Alinea, Zagreb.
2. Ekerman, N.V. (1987), Psihodinamika porodičnog života, Biblioteka „Psiha“, Titograd.

3. Pašalić-Kreso, A. (2004), Koordinate obiteljskog odgoja, Jež, Sarajevo.

**Šira literatura:**

1. Dervišbegović, M. (1997). Socijalna pedagogija sa andragogijom, Studentska štamparija Univerziteta Sarajevo.
2. Dizdarević, I. (2002). Agensi socijalizacije ličnosti, Prosvjetni list, Sarajevo.
3. Goldner-Vukov, M. (1988), Porodica u krizi, Medicinska knjiga, Beograd-Zagreb.
4. Jasper Juul, (2002), Razgovori s obiteljima:perspektive i procesi, Alinea, Zagreb.
5. Milojković, M. i sur (1997), Porodična terapija, Centar za brak i porodicu, Beograd.
6. Nikolić, S. i sur. (1996), Psihoterapija obitelji, Medicinska naklada Zagreb.
7. Payne, M. (2001). Savremena teorija socijalnog rada, Filozofski fakultet u Banja Luci.
8. Šadić, S. (2006), Porodica kao izvor (ne)sigurnosti za ostvarivanje prava/potreba djeteta. IBHI.
9. Vidanović, I., Kolar, D. (2003). Mentalna higijena, Sremčica „Linea“.
10. Adžajlić-Dedović, A., i sur. (2005), Nasilje u porodici-razvojna studija u Bosni i Hercegovini, Institut za kriminologiju i sigurnosne studije Fakulteta kriminalističkih nauka u Sarajevu, Ambasada Usa, Odjel za odnose a javnošću, Sarajevo.

## LJUDSKA PRAVA I ETIKA SOCIJALNOG RADA

Odgovorna profesorica:

Saradnica u nastavi:

**Cilj modula:** Razvijanje opštih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina). Studenti će naučiti važnost primjene međunarodnih i domaćih pravnih dokumenata kojima se štite ljudska prava, kao i etičke principe u praksi pomažućih profesija, posebno, socijalnog rada. Naglasak će biti na odnosu između zaštite i razvoja ljudskih prava i etike socijalnog rada. Posebna pažnja biće posvećena područjima koja trajno izazivaju etičke dileme u profesionalnom angažmanu stručnjaka u oblasti socijalnog rada te na mogućnost njihovog rješavanja.

<b>Godina</b>	IV
<b>Semestar</b>	VIII
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Student će naučiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati i primijeniti dokumenta kojima se štite ljudska prava;</li><li>- prepoznati i primijeniti etičke principe u praksi pomažućih profesija;</li><li>- važnost zaštite i razvoja ljudskih prava i etike socijalnog rada u kontekstu etike pomažućih profesija;</li><li>- područja koja trajno izazivaju etičke dileme u radu stručnjaka u oblasti socijalnog rada;</li><li>- kritički analizirati problem;</li><li>- mogućnosti rješavanja relevantnih etičkih dilema</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvod u predmet;</li><li>- razvoj ljudskih prava-komparativni pregled;</li><li>- međunarodno-pravni dokumenti u oblasti zaštite ljudskih prava;</li><li>- savremena praksa zaštite ljudskih prava u pomažućim profesijama;</li><li>- zaštita i razvoj ljudskih prava i etika pomažućih profesija;</li><li>- osnovi primjenjene etike s osrvtom na temelje profesionalne etike (profesionalni etički kodeksi);</li><li>- etički principi u praksi socijalnog rada;</li><li>- etika i druge discipline;</li><li>- etika socijalnog rada i etika u socijalnom radu;</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li><li>- seminari iz literature</li><li>- esej (zadaća) iz literature</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija</li><li>- znanje sadržaja modula provjerava se pismenim i usmenim putem</li></ul>
<b>Status</b>	Obavezan za studente Socijalnog rada.
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>

**Ocjenvivanje**

A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

## LITERATURA:

1. Žilić, A., (1996.) Kodeks ljudskih prava, Slavonski Brod
2. Sali, S., Terzić, Z., (2001.) Međunarodni dokumenti o ljudskim pravima-Instrumenti ustava Federacije BiH;
3. Human Rights and Social Work, (1994.) Manual for schools of social works and the social work profession ;
4. Žganec, N., (1999.) Etika pomažućih profesija-Primjer socijalnog rada, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 1, 17-27.
5. Miković, M., (2000.) Djeca izložena rizičnim činiteljima i etika socijalnog rada, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 7 (1), 95-105.
6. Ajduković, D., (2001.) Etička načela i standardi socijalnog rada, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 8 (2), 227-324.
7. Prijedlog Novog etičkog dokumenta Međunarodne federacije socijalnih radnika i Međunarodnog udruženja škola za socijalni rad (Proposal for a New ethical document of IASSW and IFSW), Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, (2005), 12 (1), 199-207.
8. Čehok,I.,Koperek,I. (ur.) (1996.) Etika-Priručnik jedne discipline, Školska knjiga, Zagreb
9. Banks, S., (1988.) Codes of Ethics and Ethical Conduct - A Wiew From the Caring Professions, Public Money&Management 18 (1), 27-30
10. Žižak,A.,Koller-Trbović, N., (2003) Sudjelovanje djeteta u procesu procjene potreba i planiranja intervencija, Dijete i društvo, 5 (1), 119-136
11. Ajduković, M., Sladović-Franz, B.,Kamenov, Ž., (2005.) Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu, 12 (1), 39-67

## NASILJE U PORODICI

Odgovorni profesor:

Saradnik u nastavi:

**Cilj modula:** upoznati studente sa savremenim teorijama o nasilju u porodici, podići nivo svijesti studenata kao budućim profesionalaca u oblasti socijalne zaštite o nasilju nad djecom i ženom u porodici; analizirati postojeće mehanizme zaštite zlostavljane djece u okviru sistema socijalne zaštite; osvijetliti fenomen nasilja nad ženom u porodici i vrste kriznih intervencija iz ugla profesije socijalnog rada, te pripremiti studente za rad sa osobama izloženim nasilju; kritički elaborirati mogućnosti prevencije porodičnog nasilja.

<b>Godina</b>	<b>IV</b>
<b>Semestar</b>	<b>VIII</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studenti će usvojiti teorijska znanja o fenomenu nasilja u porodici</li><li>- Studenti će moći kritički analizirati postojeći sistem socijalne zaštite u svjetlu zaštite djece (i drugih osoba izloženih nasilju) od porodičnog nasilja</li><li>- Studenti će razviti kompetencije i vještine za rad sa osobama izloženima nasilju u porodici</li><li>- Studenti će usvojena znanja i vještine moći primjenivati u (socijalnom) radu sa osobama izloženim nasilju</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savremene teorije o nasilju u porodici</li><li>- Nasilje nad djecom u porodici</li><li>- Zlostavljanja djece u sistemu socijalne zaštite</li><li>- Nasilje nad ženom u porodici</li><li>- Prevencija porodičnog nasilja</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija u grupi</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li></ul>
<b>Status</b>	<b>IZBORNKI PREDMET</b>
<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Sati</b>	<b>45 sati predavanja i 15 sati vježbi</b>
<b>Jezik</b>	<b>b/h/s</b>
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	<b>A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)</b>

**Literatura:**

1. Ajduković M., G. Pavliković (ur.) (2000): Nasilje nad ženom u obitelji, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
2. Ajduković, M., Rusac, S., J. Oresta (2008): Izloženost starijih osoba nasilju u obitelji, Revija za socijalnu politiku, 1, str. 3-23.
3. Srna, J. (ur)(2001): Od grupe do tima, Beograd: Centar za brak i porodicu.

4. Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u spihosocijalnom radu, načela i procesi, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
5. Deklaracija UN o eliminaciji nasilja nad ženama
6. Deklaracija o politici suprotstavljanja nasilju prema ženama u demokratskoj Evropi.
7. Zakon o ravnopravnosti spolova BiH.
8. Zakon o zaštiti od nasilja u porodici BiH.
9. Killen, K.(2001): Izdani-zlostavljana djeca su odgovornost svih nas, Zagreb.
10. Eliasson, P.E. (2002). Muškarci, žene, nasilje, Sarajevo: Žene ženama.

## SOCIJALNI RAD SA OSOBAMA S POSEBNIM POTREBAMA

**Odgovorni profesor:**

**Saradnik u nastavi:**

**Cilj modula:** pružiti studentima savremena znanja o (socijalnom) radu s osobama s posebnim potrebama; pomoći studentima da kritički reflektiraju o fenomenu invalidnosti, društvenoj odgovornosti za zaštitu osoba s posebnim potrebama, te mogućnostima i savremenim dostignućima socijalnog rada s osobama s posebnim potrebama; usvojiti neophodne kompetencije i vještine za rad sa osobama s posebnim potrebama.

<b>Godina</b>	<b>IV</b>
<b>Semestar</b>	<b>VIII</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studenti će moći identificirati različite pristupe u određenju pojma invalidnosti, handikepa i tremina osobe s posebnim potrebama</li><li>- Studenti će usvojiti znanja o društvenoj i pravnoj zaštiti osoba s posebnim potrebama u međunarodnim i domaćim dokumentima</li><li>- Studenti će steći kompetencije i vještine za obavljanje socijalnog rada s osobama s posebnim potrebama;</li><li>- Studenti će usvojiti znanja i vještine za rad na socijalnoj rehabilitaciji i socijalnoj integraciji osoba s posebnim potrebama.</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pojmovno određenje, definicije i uzroci invalidnosti</li><li>- Socijalni rad s osobama s posebnim potrebama</li><li>- Socijalna rehabilitacija</li><li>- Socijalna integracija</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija u grupi</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li></ul>
<b>Status</b>	Obavezan za studente Socijalnog rada.
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

Leutar, Z. (2000): Socijalni položaj osoba s invaliditetom u Njemačkoj, U: Miković, M.(2006): Hrestomatija, Sarajevo: Fakultet političkih nauka, str.204-219.  
Standardna pravila Un-a o izjednačavanju mogućnosti za osobe sa inavliditetom (1993)

## SOCIJALNI RAD I MENTALNO ZDRAVLJE

Odgovorni profesor:

Saradnik u nastavi:

**Cilj modula:** upoznati studente sa fenomenom mentalnog zdravlja, i spregom između mentalnog zdravlja i socijalnog rada kao pomažuće profesije; objasniti i valorizirati različite modele i pristupe u pojmovnom određenju mentalnog zdravlja i mentalnog poremećaja; upoznati studente sa društvenim stavom i tretmanom osoba sa duševnim poremećajima kroz historiju; objasniti i kritički elaborirati različite mogućnosti intervencije socijalnih radnika na području mentalnog zdravlja i socijalnog rada saosobama sa duševnim smetnjama.

<b>Godina</b>	V
<b>Semestar</b>	IX
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studenti će moći kritički sagledati poziciju profesije socijalnog rada u kontekstu drugih pomažućih profesija, upoznati se sa historijom i suvremenim poimanjem socijalnog rada u svijetu i u BiH, te sa određenim nerješenim dilemama u socijalnom radu</li><li>- Studenti će moći razlikovati različite pristupe u određenju menzalnog zdravlja i mentalnog poremećaja</li><li>- Studenti će moći ritički sagledati i problematizirati društvene stavove i tretman osoba sa duševnim poremećajima u različitim historijskim etapama</li><li>- Studenti će biti osposobljeni za socijalni rad sa osobama sa duševnim smetnjama</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Socijalni rad: definicije i historija</li><li>- Mentalno zdravlje i mentalni poremećaji: Pojmovno određenje, definicije i klasifikacije</li><li>- Društveni stav i tretman osoba sa duševnim poremećajima u različitim historijskim periodima</li><li>- Socijalni rad u mentalnom zdravlju</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija u grupi</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li></ul>
<b>Status</b>	Obavezan za studente Socijalnog rada.
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

1. Miković, M (2007): Socijalni rad i mentalno zdravlje, Sarajevo: Fakultet političkih nauka.



## TEORIJE PLANIRANJA I RAZVOJA ZAJEDNICE

Odgovorni profesor:

Profesori / saradnici u nastavi:

**Cilj modula:** Modeli pravnih država, socijalnih država i država blagostanja u demokratski razvijenom svijetu sve više idu ka modelu društava blagostanja. Prelazak iz jednog u druge modele realizira se kroz procese koje karakterizira napredak u ljudskoj dobrobiti koja se ostvaruje u najnižim društvenim skupinama, prije svega u porodici i napokon u lokalnoj zajednici gdje se vidno ostvaruje ljudska dobrobit.. Ti procesi nisu mogući bez prethodnih procesa tj. bez procesa ljudskog osmišljavanja boljstva koji se realizuje kroz planiranje razvoja lokalne zajednice i njenih sastavnica, porodice, segmenata civilnog društva i zajednici najbližih do najviših sistema državne vlasti. Cilj ovog modula je da se upoznaju studenti sa teorijama koje omogućavaju razvoj sistema zajednice kao garanta sveopće ljudske dobrobiti.

Godina	V
Semestar	IX
Ishodi učenja	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Upoznati značaj teorija planiranja u razvoju zajednica. Planiranje kao proces kojim se, putem instrumenata, programa, strategija i planova ostvaruju ciljevi socijalnih politika i dostižu zadani ciljevi dobrobiti kao osnovnog cilja u razvoju društva. Teorije planiranja i njova primjenljivost pokazatelj su društvenih promjena preko analiza socijalnih procesa koji doprinose novim strategijama socijalnog i općeg društvenog razvoja.</li></ul>
Sadržaj	<p>Uvod i tematsko područje modula „Teorije planiranja i razvoja zajednice“ ima za cilj da se studenti uključe u spoznaje i razumjevanje teorija planiranja uopće i posebno sa teorijama planiranja u socijalnoj sferi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studenti će se posebno upoznati sa elementima planiranja općeg razvoja a posebno ekonomskog i socijalnog razvoja zajednice,</li><li>- upoznavanje sa historijskim dimenzijama planiranja kao jednog od temeljnih uvjeta društvenih promjena,</li><li>- teorije susretnih planiranja i nužnosti državnog intervencionizma u ekonomskom i socijalnom razvijaju,</li><li>- teorije i modeli ostvarivanja država blagostanja naspram izrazito nerazvijenih država i država tkz. Trećeg svijeta,</li><li>- države blagostanja, „države trećeg svijeta“, protivuriječnosti, kriza država blagostanja i globalizacija,</li><li>- globalizacija i protivuriječnosti u socijalnoj sferi, nove strategije i socijalni programi kao odgovori na isključivi global/ekonomizam,</li><li>- teorije planiranja u razvoju zajednice, iskustva drugih i projekcije u uslovima tranzicije političkog, ekonomskog i socijalnog sistema u nas,</li><li>- planiranje razvoja zajednice, razvoja okruženja i regionalnog razvoja kao uslova globalizacije sa socijalnim elementima,</li><li>- teorije planiranja i razvoja zajednice u praksi, vrste planova, nosioci planiranja, građani kao planerim i korisnici razvojnih ciljeva i efekata razvoja,</li><li>- -studije slučaja.</li></ul>
Metode poučavanja i	Ovaj modul zhtjeva permanentni interaktivni pristup u predavanjima i svim drugim oblicima mentorskog rada sa studentima,

<b>učenja</b>	- izrada i prezentacija izvještaja terenskog istraživanja i analize sadržaja aktuelnih razvojnih programa, - izrada programa mikro socijalnih programa i planova razvoja lokalnih zajednica
<b>Procjena ishoda učenja</b>	Procjena ishoda učenja biti će ostvarivana putem ocjenjivanja svih oblika aktivnosti u procesu nastave, grupnog i timskog rada i rada na zadanim temama kod pojedinih nosilaca planiranja razvoja zajednica, -Teorijska izrada i odbrana nacrta planiranja uz naznaku zadanih ciljeva u razvoju zajednice.
<b>Status</b>	Obavezan
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	U ovom modulu primjenjivati će se višestrana evaluacija, odnosno evaluvacija nastavničkih predavanja i uputa, samoevaluacija studenata i evaluacija grupnih vođenja i rezultata grupnog rada.
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

1. James Midgley: Social Development, The Development perspective in in Social Welfare, SAGE Publications, London 1995.
2. John Kenneth Galbraith: The Good Society- The Humane Agenda, Houghton Mifflin Company, Boston, 1996.
3. Mojca Novak. Razvoj evropskih modelov države balaginje, Vioko škola za socijalno delo, Ljubljana, 1997.
4. Slavica Joković :PHARE – Program pomoći Evropske unije za zemlje Centralne i Istočne Evrope, Prometej, Beograd 1979.
5. Zdravko Petak, Javna dobra i političko odlučivanje, Fakultet političkih znanosti, Zagreb, 2001.
6. Vahid Kljajić: „Socijalni programi i minimum socijalne sigurnosti u funkciji društvenih reformi“, Socijalni rad i soc. Zaštita 1 i 2 Sarajevo 1991.
7. Vahid Kljajić: Vahid Kljajić: „Savremena socijalna politika i njeni instrumenti- socijalni programi i njihove protivuriječnosti“, Socijalni rad isoc.zaštita, Sarajevo 1991.
8. Dževad Termiz: Teorija nauke o socijalnom radu, NIK Grafit Lukavac 2005.
9. UNDP: Izvještaj o humanom razvoju BiH (1998 i 2002.)
10. UNDP: Milenijumski razvojni ciljevi BiH, 2003.

## SOCIJALNI RAD SA STARIJIM OSOBAMA

Odgovorna profesorica:

Saradnik u nastavi:

**Cilj modula:** upoznati studente sa savremenim shvatanjima fenomena starosti i starenja; kritičko sagledavanje društvenih potreba i stvarnog položaja starijih osoba; sticanje znanja o savremenim oblicima zaštite starijih osoba i osnovnim postulatima, ciljevima i zadacima socijalnog rada sa starijim osobama; usvajanje kompetencija i vještina za bavljenje socijalnim radom sa starijim osobama.

<b>Godina</b>	V
<b>Semestar</b>	IX
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studenti će savladati osnovne gerentološke i gerijatrijske koncepcije o potreba i zaštiti u starosti</li><li>- Studenti će usvojiti znanja o socijalnim, psihološkim, zdravstvenim i ekonomskim aspektima starosti</li><li>- Studenti će biti u stanju da kritički evaluiraju različite oblike zaštite starijih osoba</li><li>- Studenti će steći neophodna znanja i vještine za socijalni rad sa starijim osobama</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Društvena potreba za zaštitom starijih osoba</li><li>- Gerentološke i gerijatrijske koncepcije o potrebama i zaštiti u starosti</li><li>- Starost kao fenomen</li><li>- Socijalni, psihološki, zdravstveni i ekonomski aspekti starosti</li><li>- Osnovne potrebe starijih osoba</li><li>- Organizirani oblici zaštite starijih osoba u savremnim uslovima</li><li>- Socijalni rad u zaštiti starijih osoba</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija u grupi</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li></ul>
<b>Status</b>	Obavezan za studente Socijalnog rada.
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

### LITERATURA:

#### Obavezna literatura:

Sumrak, D.81995): Socijalna gerentologija, Beograd: San, str.119-165.

Smiljanić, V.(1999): Psihologija stranje, Beograd: Društvo psihologa Srbije, str. 128-151.

- Jakić-Kozarčanin,L. (2003): Starost između države i porodice, Beograd: Službeni glasnik, str.15-104.
- Milosavljević,N.(1999): gerontologija, Starnje i straost, Novi Sad: Old Commerce, str.109-159.
- Manojlović, P. (1996): Socijalni rad i starost, Beograd: gerontološko društvo Srbije.
- Miković, M. (2008): Socijalni rad u procesu deinstitucionalizacije i primjeni alternativnih oblika zbrinjavanja i pružanja pomoći starijim oosbama u BiH, Skopje: Filozofski fakultet.
- Miković, M.82001): Djeca i starije osobe: marginalne grupe u BiH društvu, Sarajevo: Socijaldemokrat, 6-7, str.127-138.

**Šira literatura:**

- Ajduković, M., Rusac, S., J. Ogresta (2008): Izloženost starijih osoba nasilju u obitelji, Revija za socijalnu politiku, 1, str. 3-23.

## ODABRANI INSTITUTI PORODIČNOG PRAVA

**Odgovorna profesorica:**

**Saradnica u nastavi:**

**Cilj modula:** Razvijanje opštih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina). Sticanje znanja koje će studentima omogućiti bolje razumijevanje delikatnih odnosa unutar porodice, obzirom na njihove dalekosežne individualne i društvene implikacije. Naglasak se stavlja na pravno proučavanje odnosa između članova porodice, osobito onih koji se, zbog različitih uzroka, nalaze u stanju kada im je neophodna društvena pomoć i zaštita. Kroz ovaj predmet, studentima će biti omogućeno stjecanje praktičnih vještina u primjeni zakonske regulative na pojedinačne slučajeve.

<b>Godina</b>	V
<b>Semestar</b>	IX
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontekstualizirati sprnu situaciju unutar porodice;</li><li>- adekvatno kritički analizirati sporu situaciju;</li><li>- samostalno prosuđivati na temelju adekvatne argumentacije i rješavati sporne situacije koristeći ovlasti intervencije u porodične odnose kad oni štete njenim članovima</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porodičnopravni instituti u sistemu socijalne politike</li><li>- promjena strukture porodice i novi oblici porodičnih zajednica</li><li>- prava i problemi djece u kontekstu ljudskih prava u Bosni i Hercegovini</li><li>- porodično nasilje (pravni okvir)</li><li>- porodičnopravni institut starateljstva (razvoj, savremene tendencije, međunarodni standardi) s naglaskom na zaštitu nemoćnih i starijih osoba</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- predavanja koncentrirana na pojedine dijelove sadržaja modula, uz aktivno sudjelovanje i kontinuirani rad studenata (individualni i grupni rad i prezentacije)</li><li>- seminari iz literature</li><li>- esej (zadaća) iz literature</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija</li><li>- znanje sadržaja modula provjerava se pismenim i usmenim putem</li></ul>
<b>Status</b>	Izborni za studente Socijalnog rada.
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- procjena znanja studenata usmenim putem te posanjem eseja na predmetnu temu</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

1. Bubić, S., i Traljić, N. (2007.) Bračno pravo, Pravni fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo

2. Bubić, S., i Traljić, N. (2007.) Roditeljsko i starateljsko pravo, Pravni fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo
3. Problemi djece i omladine u kontekstu ljudskih prava u Bosni i Hercegovini, (2006.), Zbornik radova, urednik: Rašidagić, E.K., Rabic, Sarajevo
4. Milas, I., „Obiteljsko pravo i socijalna skrb – međuovisnost u svjetlu razvoja instituta skrbništva za punoljetne osobe”, [www.revija-socijalna-politika.com](http://www.revija-socijalna-politika.com)
5. Rađenović, M., „Posebni upravni postupci u oblasti socijalne zaštite i stavljanja lica pod starateljstvo u pravu Republike Srpske“, Pravna Misao, 2006; XXXVII(3-4):27-33.
6. Bubić, S., „Specifičnosti sudske postupaka u vezi sa bračnim i porodičnim odnosima u zakonodavstvu u Bosni i Hercegovini. Aktualnosti građanskog i trgovackog zakonodavstva i pravne prakse“: Zbornik radova, Neum, 2006; (4): 113-128.
6. Hlača, N., (1994.) Pravni položaj ometenih osoba na kraju 20. stoljeća, u Naša obitelj danas, Zagreb, str. 120-125
7. Hrabar, D., (1989.) Prava djece kao prava čovjeka, Naša zakonitost 7-8, str. 865-873
8. Hrabar, D., (1994) Dijete – pravni subjekt u obitelji, Zagreb
9. Miković, M., (2007.) Socijalni rad i mentalno zdravlje, Fakultet političkih nauka, Sarajevo
10. Bakarić, A., (1992.) Pravni status fizičke osobe i pravno relevantno očitovanje volje s posebnim osvrtom na poslovnu sposobnost, u: Obitljeko pravo I, Suvremene tendencije, Zagreb: Odabrane teme, PFZ – Zavod zda građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo, str. 49-73

# SIROMAŠTVO I SOCIJALNA ISKLJUČENOST

**Odgovorni profesor:**

**Profesori / saradnici u nastavi:**

**Cilj modula:** Kritičko proučavanje uzroka i pojavnih oblika siromaštva i socijalne isključenosti sa posebnim osvrtom na pojmovno i sadržajno razgraničenje socijalne isključenosti i siromaštva

<b>Godina</b>	Iznborni predmet
<b>Semestar</b>	Iznorni predmet
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- adekvatno uočiti i analizirati problem;</li><li>- analizirati uzroke i pojavnne oblike siromaštva i socijalne isključenosti;</li><li>- - predlagati adekvatne mјere za rješavanje problema</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvod u problematiku: pojam siromaštva, definicije apsolutnog i relativnog siromaštva; linija siromaštva;</li><li>- Teorije o siromaštvu: individualističke teorije o siromaštvu; funkcionalizam i teorija stratifikacije; marksistička teorija; teorija države <i>blagostanja</i>;</li><li>- Siromaštvu kao globalan problem: siromaštvu u zemljama u razvoju i visoko razvijenim zemljama; feminizacija siromaštva;</li><li>- Siromaštvu u Bosni i Hercegovini: uzroci i rasprostranjenost siromaštva; mјere za suzbijanje siromaštva,</li><li>- Ujedinjene nacije u borbi protiv siromaštva;</li><li>- Socijalna isključenost: problemi definisanja i oblici socijalne isključenosti;- Uzroci socijalne isključenosti</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja,</li><li>- interaktivno učenje u grupi - grupni rad i prezentacije,</li><li>- seminari iz literature</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata,</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija</li></ul>
<b>Status</b>	Iznorni predmet
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje mišljenja studenata o kvalitetu procesa poučavanja;</li><li>- samoevaluacija profesora;</li><li>- procjena znanja studenata: pismena provjera znanja (midterm) i završna provjera znanja;</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>
<b>Ocenjivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Obavezna literatura:**

1. Entoni Gigens, *Sociologija*, Beograd, Ekonomski fakultet, 2003., str. 314-344
2. Michael Haralambos, Martin Holborn, *Sociologija, Teme i perspektive*, Zagreb, Golden marketing, 2002.
3. Zoran Šućur, *Siromaštvu: teorije, koncepti i pokazatelji*, Zagreb, Pravni fakultet, 2001.

4. Mira Lakićević, *Pojam siromaštva i teorije o siromaštву* u: Socijalni rad i socijalna politika, Zbornik radova III, Beograd, Fakultet političkih nauka, 1997., str. 119-135.

**Šira literatura:**

1. Ljubica Srđić-Đaković, *Ujedinjene nacije u akciji za iskorenjavanje siromaštva*, U: Socijalni rad i socijalna politika, Zbornik radova, Beograd, Fakultet političkih nauka, 1997., str. 137-145.
2. Zoran Šućur, *Koncept socijalne isključenosti* u.: Revija za socijalnu politiku 2(3), Zagreb, RSP, 1995., str. 223-230

## MEDIJACIJA I SOCIJALNI RAD

Odgovorna profesorica:

Saradnica u nastavi:

**Cilj modula:** Razvijanje opštih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina). Studenti će se upoznati sa teorijskim objašnjenjima sukoba, značaju promatranja sukoba i načinima njihovog rješavanja u području socijalnog rada. Poseban naglasak biće stavljen na evropske standarde u praksi za medijatore u socijalnom radu i specifičnosti posredovanja u socijalnom radu.

<b>Godina</b>	Izborni predmet
<b>Semestar</b>	Izborni predmet
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Student će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prepoznati značenje sukoba u području socijalnog rada;</li><li>- Prepoznati uticaj sukoba na porodične i socijalne probleme;</li><li>- Razvijati vještine prepoznavanja potrebe za primjenom neke od tehnika posredovanja i vještina posredovanja, a osobito vještinu porodičnog posredovanja</li></ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teorijska objašnjenja sukoba</li><li>- Značaj promatranja sukoba i načine njihovog rješavanja u području socijalnog rada</li><li>- Definicije i modeli posredovanja; razvoj posredovanja (medijacije) u praksi socijalnog rada</li><li>- Karakteristike posredovanja u praksi socijalnog rada</li><li>- Područja posredovanja u socijalnom radu (porodično posredovanje, posredovanja u postupku razvoda brraka, posredovanja nakon razvoda braka, poredovanje u lokalnoj zajednici, posredovanja u radu sa starijim osobama)</li><li>- Pravni okvir porodičnog posredovanja</li><li>- Faze postupka posredovanja</li><li>- Evropski standardi u praksi za medijatore u socijalnom radu</li></ul>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivna predavanja u vezi sa sadržajem modula</li><li>- interaktivna predavanja u vezi sa posebnim temama koje interesiraju studente</li><li>- interaktivno učenje u grupi – grupni rad i prezentacije</li><li>- seminari iz literature</li><li>- esej (zadaća) iz literature</li></ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li><li>- izrada samostalnog ili grupnog pismenog rada i usmena prezentacija</li><li>- znanje sadržaja modula provjerava se pismenim i usmenim putem</li></ul>
<b>Status</b>	Izborni
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samoevaluacija profesora/saradnika kroz razgovor nastavnika i studenata;</li><li>- procjena znanja studenata: mideterm (pismena provjera znanja) i završna provjera znanja</li><li>- eksterna evaluacija</li></ul>

Ocjenvivanje	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)
--------------	---

**Literatura:**

1. Trgovčević, N., i Sladović, B. (1997.) **Potrebe i interesi za posredovanjem u socijalnom radu**, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 4, 119-129
2. Peruača, B. I Teršelić, V. (2004.) **Medijacija: posredovanje u sukobima za uporne**, Osijek, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava
3. Kruk, E. (1997) **Mediation and Conflict Resolution in Social Work and the Human Services: Issues, Debates, and Trends**. U: Kruk, E. (ur.) Mediation and Conflict Resolution in Social Work and the Human Services, Chicago: Nelson-Hall, Inc., 1-19
4. Duman, Dž. (2007.) **Normativni okvir porodičnog posredovanja u pravu Evrope unije i Vijeća Evrope**, Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu, L-2007., 99-113
5. Alinčić, M. (1999.) **Europsko viđenje postupka obiteljskog posredovanja**, Revija za socijalnu politiku, 6 (3-4), 227-240
6. Sladović Franz, B. (2005.) **Obiteljska medijacija**, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada,
7. Ajduković, M. I Sladović Franz, B. (2003) **Razumijevanje sukoba**, U: Ajduković, D. (ur.) Socijalna rekonstrukcija zajednice, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 195-210
8. Ajduković, M. I Sladović Franz, B. (2003) **Prevladavanje sukoba**, U: Ajduković, D. (ur.) Socijalna rekonstrukcija zajednice, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 211-230
9. Ajduković, M. I Sladović Franz, B. (2003) **Pretpostavke konstruktivnog rješavanja problema i sukoba u procesu socijalne rekonstrukcije zajednice**, U: Ajduković, D. (ur.) Socijalna rekonstrukcija zajednice, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 231-255

## SOCIJALNI RAD U KRIZNIM SITUACIJAMA

**Odgovorni profesor:**

**Cilj modula:** cilj realizacije nastavnog programa je da studenti steknu osnovna teorijska (sa)znanja o socijalnom radu u kriznim situacijama, polazeći prije svega od rata i njegovih posljedica, kao i aktuelnih ekonomskih, socijalnih i političkih reformi i tranzicije bosanskohercegovačkog društva kao posebne situacije u kojoj se pojavljuju određeni problemi, mogućnosti i domeni djelovanja socijalnog rada u takvim situacijama.

Godina	Izborni predmet
Semestar	Izborni predmet
<b>Obrazloženje sadržaja nastavnog programa</b>	Nastavni program iz predmeta Socijalni rad u kriznim situacijama je jednosemestralni izborni predmet. Nastavni program sadrži i obuhvata definisanje osnovnih pojmoveva socijalnog rada i krizne situacije, te njihovog međusobnog interakcijskog odnosa, kao i socijalne pojave i socijalne probleme u kriznim situacijama te metodiku socijalnog rada i socijalne politike u kriznim situacijama.
<b>Sadržaj</b>	<p style="text-align: center;">UVOD</p> <p>1. Definisanje socijalnog rada 2. Definisanje krizne situacije Kriterij klasifikovanja kriznih situacija</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>1. Manifestovane socijalne pojave i socijalni problemi u kriznim situacijama 1.1. Kriterij klasifikovanja socijalnih pojava i socijalnih problema 2. Interakcijski odnos krizne situacije i određenih vrsta socijalnih pojava i socijalnih problema 3. Akciona istraživanja socijalnih pojava i socijalnih problema u kriznim situacijama</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>1. Društvene grupe u stanju naglašene socijalne potrebe u kriznim situacijama Migracione društvene grupe Društvene grupe sa asocijalnim ponašanjem Marginalne društvene grupe</p> <p style="text-align: center;">III</p> <p>Socijalni rad u kriznim situacijama 1. Socijalni rad sa raseljenim licima i izbjeglicama Procjena potreba i resursa Planiranje socijalne akcije Organizovanje i razvoj zajednice – glavni zadaci zajednice 2. Praktikovanje socijalnog rada sa raseljenim licima i izbjeglicama koje zahtjevaju posebnu pažnju 3. Socijalni rad u ratom zahvaćenim područjima Socijalni rad i organizovanje lokalne zajednice u ratnim i postratnim uslovima Socijalni rad u drugim kriznim situacijama</p>

	Mogućnosti primjene modela u lokalnoj zajednici
	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Socijalna politika u uslovima društvene krize – kriznim situacijama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konceptacija prevazilaženja krize</li> <li>2. Socijalni problemi izazvani krizom i mjere socijalne politike</li> <li>3. Socijalna politika i socijalni rad u uslovima tržišnog privređivanja</li> </ol>
<b>Metode poučavanja i učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivna predavanja</li> <li>- individualni rad i interaktivno učenje u grupi</li> </ul>
<b>Procjena ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje i ocjenjivanje aktivnosti studenata</li> <li>- izrada samostalnog seminarskog rada i prezentacija, odnosno njegova usmena odbrana</li> </ul>
<b>Status</b>	Izborni predmet
<b>ECTS</b>	6
<b>Sati</b>	45 sati predavanja i 15 sati vježbi
<b>Jezik</b>	b/h/s
<b>Evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoevaluacija</li> <li>- anketiranje studenata</li> </ul>
<b>Ocjenvivanje</b>	A (10), B (9), C (8), D (7), E (6), Fx (5/6), F (5)

**Literatura:**

1. Termiz, Dž. (2005), Teorija nauke o socijalnom radu, 'Grafit', Lukavac
2. Termiz, Dž. (2001), Osnovi metodologije nauke o socijalnim radu, 'Grafit', Lukavac
3. Termiz, Dž.: Moguće implikacije socijalnog položaja prognanika u TPK i području Vozuče, ANU BiH, 1997.
4. Dervišbegović, M. (2002), Socijalni rad teorija i praksa, Studentska štamparija, Sarajevo
5. Milovanović, M.: Socijalni rad u ustanovama socijalne zaštite, udruženje stručnih radnika socijalne zaštite i Savez društva socijalnih radnika R Srpske, Beograd, 1995.
6. Milovanović, M. i Krgović, T.: Područja socijalnog rada, Beograd, 1998.
7. Dragislav, K.: Razvoj socijalne politike Jugoslavije, Beograd, 2002.