|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Šifra predmeta:** | **Naziv predmeta:**  **PSIHOLOGIJA UČENJA I POUČAVANJA** | | | |
| **Ciklus: I** | **Godina: III** | | **Semestar: II** | **Broj ECTS kredita:** 6 |
| unsa logo transparent**Status: Obvezan** | | | **Ukupan broj sati: 3+2**  Predavanja 45 sati  Vježbe 20 sati  Praktična nastava 10 sati  Samostalni rad studenta 75 sati | |
| **Odgovorni nastavnik/ci** | | Doc. Dr. Jelena Brkić Šmigoc  [Jelena.brkic.smigoc@fpn.unsa.ba](mailto:Jelena.brkic.smigoc@fpn.unsa.ba), konzultacije: Utorak i srijeda od 12-15h | | |
| **Preduslov za upis:** | | Nema | | |
| **Cilj (ciljevi) predmeta:** | | Da se student/ce upoznaju sa glavnim pojmovima, oblicima i mehanizmima učenja i poučavanja, individualnim razlikama, te primjenom u svrhu razvoja strategija i tehnika učenja kako na osobnom planu, tako i u školskom okružju. | | |
| **Tematske jedinice:** | | Pamćenje, zaboravljanje  Klasično i instrumentalno uvjetovanje  Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju  Socijalne teorije učenja  Metode poučavanja i modeli učenja  Poučavanje vještina učenja  Inteligencija i kognitivni stilovi u odnosu na učenje i poučavanje  Motivacija i emocije Upravljanje razredom i disciplina  Daroviti učenici i učenici s teškoćama i posebnim potrebama  Evaluacija nastave i rada nastavnika | | |
| **Ishodi učenja:** | | Znanje: Student/ica će moći definirati, opisati, usporediti i razlikovati: bazične pojmove i mehanizme u učenju i poučavanju, te individualnim razlikama u procesu učenja.  Vještine: Student/ica će moći analizirati različite teorijske modele učenja i poučavanja, prepoznati različite stilove učenja kod učenika, te prilagoditi se različitim invidiualnim karakteristikama učenika u nastavnom procesu, ka oi upravljanja razredom kao grupom.  Studenti/ica će također naučiti razlikovati znanstvani od neznanstvenog teksta; razvijat će se sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji; prezentacijske vještine.  Kompetencije: Student/ica će moći identificirati potrebu za promjenom u učenju i poučavanju te primijeniti postupke za poticanje razvoja strategija i tehnika učenja. | | |
| **Metode izvođenja nastave:** | | Interaktivna predavanja; Interaktivno učenje u grupi | | |
| **Metode provjere znanja sa strukturom ocjene[[1]](#footnote-1):** | | 1. Usmene prezentacije na nastavi – **20 bodova** 2. Prvi parcijalni ispit - **30 bodova** (gradivo do VII. Tjedna nastave), 20 bodova na pisanu zadaću, 10 bodova na usmeno obrazloženje zadaće 3. Drugi parcijalni ispit – **30 bodova** (gradivo ), 20 bodova na pisanu zadaću, 10 bodova na usmeno obrazloženje zadaće 4. Završni ispit - **20 bodova** (usmena prezentacija na primjerima 20 najvažnijih načela za učenje i nastavu APA preporuke) 5. Popravni ispit – 20 bodova   Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova **za svaki oblik aktivnosti** i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom/popravnom ispitu. Student mora pristupiti svakom dijelu ispita kako bi se izvukla ocjena. | | |
| **Literatura[[2]](#footnote-2):** | | **Obvezna:**  20 najvažnijih psiholoških načela za učenje i nastavu od vrtića do kraja srednje škole Dostupno na: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-serbian.pdf>  Kodžopeljić, J. i Pekić, J. (2017). Psihologija u nastavi. Odabrane teme iz psihologije obrazovanja. Novi Sad: Filozofski fakultet. (stranice: 25. -199. stranice ) Dostupno na:  <https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/PSIHOLOGIJA_U_NASTAVI_0.pdf>  Woolfolk, A. (2016) Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap  Dopunska:  Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje, psihologijski pristupi. Zagreb: Educa. Stranice: 15-37, 57-73, 161-211.  Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, Zagreb: IEP.  Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern.  Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim?, Zagreb: Alinea.  Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi , Zagreb: Mozaik knjiga.  Andrilović, V. (2001). Samostalno učenje, Jastrebarsko: Naklada Slap.  ***Materijali i PPT prezentacije sa predavanja*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IZVEDBENI PLAN PREDAVANJA I VJEŽBI** | | |
| **Radna**  **sedmica** | **Datum i sat** | **Naziv tematske cjeline** |
| 1. | 27.2 | Upoznavanje sa predmetom i ishodima učenja, upute za pisanje parcijalnih ispita |
| 2. | 5.3. | Što učenje sve uključuje. Razvoj i učenje. |
| 3. | 12.3. | Pojam i oblici učenja – primjena, pamćenje i zaboravljanje |
| 4. | 19.3. | Činitelji uspješnosti učenja |
| 5. | 26.3. | Intelektualne sposobnosti i učenje |
| 6. | 2.4. | ON-LINE NASTAVA - |
| 7. | 9.4. | Prvi parcijalni ispit – samostalan rad studenata |
| 8. | 16.4. | Motivacija i učenje |
| 9. | 23.4. | Ličnost i učenje |
| 10. | 30.4. | Upravljanje grupom u procesu podučavanja |
| 11. | 7.5. | Stvaranje okoline za učenje |
| 12. | 14.5. | Organizacija, red, kontrola i samostalnost – poučavanje i poticanje samoregulacije prilikom učenja |
| 13. | 21.5. | Procjena u procesu učenja i poučavanja |
| 14. | 28.5. | ON-LINE NASTAVA Drugi parcijalni ispit – samostalan rad studenata |
| 15. | 4.6. | ON-LINE NASTAVA Evaluacija nastavnog procesa |
|  |  | ZAVRŠNI ISPITI |

1. **Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrduje vijece organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa clanom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijece organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrduje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo** [↑](#footnote-ref-2)